

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CAP. EP. MARTÍN ALEJANDRO DIOSES TORRES”

*ORACIÓN- ACCIÓN- ESTUDIO- TRABAJO “
SIEMPRE POSITIVOS” (MOC)*

PLAN CURRICULAR DEL AÑO LECTIVO 2022

¿Cuál es nuestra misión?

“En el presente año, la I.E. “Martín Alejandro Dioses Torres”, tiene como misión generar el desarrollo de competencias mediante capacidades, en el marco de los valores humanos, éticos, cívicos y sobre todo religiosos a partir de la reflexión bíblica generando así un alto nivel académico de los estudiantes de Inicial, primaria y secundaria”.

Ser reconocidos como una institución que orienta el logro de los aprendizajes de todos y todos los estudiantes, aquellos establecidos en el currículo nacional, hasta la culminación de su etapa escolar, asimismo el hecho que impulsamos estos aprendizajes a partir de los principios axiológicos y valores que como institución educativa proponemos.

¿Cuál es nuestra visión?

Alcanzar a ser una IEP que construya juntamente con los estudiantes un proyecto de vida centrado en alcanzar el desarrollo de competencias que respondan a ser eficiente en la carrera como cristiano, así como en el medio competitivo que nos desenvolvemos; logrando que sea eficiente y de calidad su puesta en acción en el ámbito que se desenvuelva.

- Una sólida formación en valores bíblicos.
- Exigente formación académica, conductual y espiritual.
- Docentes comprometidos y permanentemente capacitados.
- Servicio de tutoría.
- Adecuada infraestructura y

Ser reconocidos como una IE Privada que brinda una formación integral que asegure la calidad educativa, fundamentada en una educación CRISTIANA que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde inicial hasta secundaria y puedan acceder al mundo de forma competente teniendo en primer lugar ser un cristiano auténtico que sea útil en la sociedad y que contribuya al desarrollo de sus comunidades y del país respondiendo al perfil de egreso.

I. CONTENIDO DEL PLAN CURRICULAR

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

NIVEL EDUCACIÓN INICIAL (20 HORAS PEDAGÓGICAS HÍBRIDAS)

EDAD: INICIAL		
ÁREAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS A DISTANCIA
Matemática	2	1
Comunicación	2	2
Ciencia y tecnología	2	1
Personal Social	3	
Psicomotricidad	4	
TALLERES	HORAS	
Danza	2	1
Inglés	1	1
Computación		2
SUB TOTAL TOTAL	16 HORAS	8 HORAS
TOTAL	24 HORAS	

Geografía	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Educación Física	02		02		02		02		02		
Arte y Cultura	02		02		02		02		02		
Educación para el Trabajo: Computación	02		02		02		02		02		
Tutoría y Orientación Educativa	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
SUB TOTAL	20	10	20	10	20	10	22	11	22	11	
TOTAL	30		30		30		33		33		

PERFIL DE EGRESO

Nuestra IEP, respetando lo que la autoridad indica, considera el perfil de egreso como la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy. El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación, incluye: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. **AFIRMAN SU IDENTIDAD** reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asumen sus derechos y responsabilidades. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
2. **EJERCEN SU CIUDADANÍA**, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. Los estudiantes actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada. Interactúan Documento de trabajo. Prohibida su reproducción, citado y divulgación. 3 de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colaboran con los otros en función de

objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo conscientes de las consecuencias de su comportamiento en los demás. Asumen la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relacionan armónicamente con el ambiente, deliberan sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrados como ciudadanos, y participan de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

3. **MUESTRAN RESPETO Y TOLERANCIA POR LAS CREENCIAS, COSMOVISIONES Y EXPRESIONES RELIGIOSAS DIVERSAS** Los estudiantes comprenden la trascendencia que tiene la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias. Reflexionan y se comprometen a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
4. **SE DESENVUELVEN CON INICIATIVA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD** y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.
5. **APRECIAN ARTÍSTICAMENTE Y CREAN PRODUCCIONES** para expresar simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con sensibilidad, sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. Comprenden la contribución del patrimonio cultural en el arte y se apropian de él para realizar producciones creativas individuales y colectivas. Tienen conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para crear sus propias producciones, reinterpretar e interpretar la de otros.
6. **SE COMUNICAN EN SU LENGUA MATERNA, EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA¹ Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de manera asertiva, propositiva, ética y responsable. Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna, una de las 47 lenguas originarias, y que aprende el castellano como segunda lengua. Documento de trabajo. Prohibida su reproducción, citado y divulgación. 4 responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos. Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito. En estas interacciones, en la medida que la lengua cumple una función social, contribuye a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje, así como para comprender y producir comunicación con objetivos funcionales o estéticos, siendo conscientes de sus aplicaciones especiales.
7. **INDAGAN Y COMPRENDEN EL MUNDO FÍSICO QUE LOS RODEA** utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

8. INTERPRETAN LA REALIDAD Y TOMAN DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros. Los estudiantes buscan, sistematizan y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones útiles al entorno y respetuosas de las decisiones de los demás. Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
9. GESTIONAN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética. Los estudiantes, de acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las Documentos de trabajo. Prohibida su reproducción, citado y divulgación. 5 ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
10. APROVECHAN REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Los estudiantes discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participan y se relacionan con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, llevan a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
11. DESARROLLAN PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE en forma permanente y durante toda la vida. Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales. El logro de los aprendizajes esperados del perfil de egreso implica el desarrollo gradual y la combinación estratégica de un conjunto de competencias en los estudiantes. Estas se ejercitan en forma vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de su experiencia educativa.

II. SISTEMA PEDAGÓGICO

Asumimos la propuesta del MED, desde el **ENFOQUE DE COMPETENCIAS**

En el que Las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad. 5 En atención a este enfoque, se parte de situaciones de la vida real que demandan que nuestros estudiantes desarrollen determinadas competencias para enfrentarlas adecuadamente. Las situaciones son las que determinan qué competencias vamos a utilizar frente a una experiencia de aprendizaje. En este sentido, el contexto de la pandemia ofrece un conjunto de oportunidades para abordar y desarrollar diversas competencias que permitan asegurar que los aprendizajes en este difícil período les resulten útiles a nuestros estudiantes para discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y sus múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o se requieren a distintos niveles; así como las diversas maneras de enfocar y enfrentar el confinamiento y las privaciones que experimentan en sus hogares.

Implica la ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, entre otros). Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias. En ese sentido, las Experiencias de aprendizaje deben dar cuenta de situaciones problemáticas para las cuales se propone el desarrollo de ciertas competencias.

Propuesta Pedagógica

Nuestra I.E.P “CAP. EP. MARTÍN ALEJANDRO DIOSES TORRES”, mantiene una Propuesta Pedagógica destinada a la formación integral de los estudiantes (áreas: espiritual, mental, emocional, intelectual, física y social), cuyo fundamento son los Principios Bíblicos institucionales, así como el Enfoque por Competencias propuesto por el Ministerio de Educación y sus distintos enfoques curriculares, encaminado al estudiante al conocimiento de nuestro creador del universo y a la práctica de los más altos valores de moral y conducta, que les permita asumir y afrontar con éxito los retos y desafíos que exige la sociedad.

Nuestra propuesta tiene como base valores que promueven una buena actitud para la actividad académica, que está basado en la investigación y en el desarrollo de diferentes competencias. Enseñamos la ciencia como un modo vivo de descubrir lo perfecto de la creación, por lo cual los estudiantes construyen sus aprendizajes tomando en cuenta sus características culturales, lingüísticas y con estrategias innovadoras, experimentando y descubriendo las leyes científicas que las sustentan. Los estudiantes ponen en práctica actitudes reflexivas en base a los valores y principios que practican, asumiendo responsabilidad y cuidado frente a lo que descubren a través del conocimiento, la aplicación y práctica de las diferentes competencias que se evalúan a partir de los saberes esenciales (ser, hacer, conocer) y valores institucionales, así como de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos.

Nuestra propuesta se basa en la puesta en práctica de los más altos valores de moral y conducta los cuales podemos lograr desde un **paradigma bíblico – reflexivo que asumimos como institución educativa.**

PARADIGMA INSTITUCIONAL

Somos la I.E.P “CAP. EP. Martín Alejandro Dioses Torres”, buscamos la formación integral de los estudiantes que respondan a su vez al desarrollo de las competencias y capacidades que plantea el Currículo Nacional EBR. La institución educativa atiende a los estudiantes del AA HH “El obrero” y de otros lugares cercanos. Nuestro paradigma se sustenta en **principios, valores y pensamientos** que como IEP asumimos adicional al desarrollo del CNEB, es en esta convergencia de elementos que se basa nuestro paradigma institucional.

Nuestros **principios fundamentales** para una sólida formación moral, espiritual y académica son:

- 1) Todo proyecto o meta saldrá bien solo con el apoyo de nuestro Creador **(Salmo 127:1, Proverbios 16:3)**
- 2) Razonamos a partir de las Escrituras para derrumbar pensamientos nocivos **(2 Corintios 10:5)**
- 3) El ser cristiano implica sobresalir por su modo de vivir, imitando el ejemplo de Cristo
(1 Pedro 2:21)
- 4) La fe de un siervo de Dios es su eje central y se basa en hechos demostrables **(hebreos 11:1)**
- 5) La predicación constituye una responsabilidad que tenemos en la carrera que seguimos como cristianos **(Mateo 28:20; 2 Timoteo 4:2)**
- 6) La obediencia a quienes tiene autoridad responsable en la escuela y en casa constituye una demostración de honra y respeto que es del agrado de nuestro Creador **(Efesios 6:1-3)**
- 7) El amor nos motiva a dar lo mejor a los demás para beneficio de ellos y el nuestro **(1 Corintios 13:4-8)**
- 8) La meditación constante en la Palabra de Dios nos permite estar más cerca a nuestro creador y estar seguros **(Salmo 1:1-3)**
- 9) La colaboración mutua y el trabajo en equipo forma parte de nuestra manera de conducirnos **(Proverbios 11:14)**

Los valores que compartimos como Institución Educativa son los siguientes:

1. Confianza en Dios (**Salmo 127:1 y Proverbios 16:3**) Inculcar en el educando que todo proyecto o meta saldrá bien solo con el apoyo de nuestro Creador.
2. Prudencia. (**2 Corintios 10:5**) Formar en los estudiantes la capacidad de razonar a partir de las Escrituras para derrumbar pensamientos nocivos.
3. Justicia. (**1 Pedro 2:21**) Promover en los estudiantes aptitudes de dar a cada persona lo que le corresponda, por derecho a sus propios méritos y enseñarle a que actúe siempre con equidad con todos, imitando el ejemplo de Jesús.
4. Fe. (**Hebreos 11:1**) Fomentar en el educando que la fe en un siervo de Dios debe ser su eje central y se basa en hechos demostrables,
5. Laboriosidad. (**Mateo 28:19, 20 y 2 Tim. 4:2**) La predicación constituye una responsabilidad que tenemos en la carrera todo siervo de Dios.
6. Obediencia. (**Efesios 6:1-3**) Inculcar en el educando la obediencia a quienes tienen autoridad responsable en la escuela y en casa lo cual constituye una demostración de honra y respeto que es del agrado de nuestro creador.
7. Amor (**1 Cor. 13:4-8**) Desarrollar en el educando el amor que nos motiva a dar lo mejor a los demás para beneficio de ellos y del nuestro.
8. Meditación. (**Salmo 1:1-3**) Formar en los estudiantes el hábito de meditar constantemente en la Palabra de Dios lo cual permite estar más cerca de nuestro creador y estar más firmes en la fe.
9. Compañerismo. (**Proverbios 11:14**) Promover en el educando que la colaboración mutua y el trabajo en equipo forma parte de nuestra manera de conducirnos

PENSAMIENTOS POR DESARROLLAR

1. **Pensamiento 1 a aprender:** Todo proyecto o meta saldrá bien al tomar decisiones con el apoyo de nuestro Creador, caso contrario de nada vale seguir construyendo un proyecto que no armonice con la voluntad de Dios. (Salmo 127:1, Proverbios 16:3)

Descripción del principio: Todo meta o proyecto será satisfactorio si se pide confianza y fuerzas para ejecutar de la mejor manera los objetivos y metas propuestas asimismo si éstas están de acuerdo con la voluntad de Dios.

Reflexión: Todo proyecto que emprendamos debe colocar a Dios en primer lugar solo así podremos tener sabiduría para tomar decisiones oportunas y prudentes.

Aplicado a la educación: El estudiante es capaz de diseñar proyectos que considere como aspecto importante el respeto a la voluntad de nuestro creador.

2. **Pensamiento 2 a aprender:** Razonamos a partir de las Escrituras porque estas forman parte de nuestra guía para moldear pensamientos y así estar mejor preparados para la vida. (2 Corintios 10:5)

Descripción del principio: Los malos hábitos y costumbres podrían influir en nuestros pensamientos, sentimientos y acciones por lo que las Escrituras Bíblicas son muy importantes porque renuevan nuestra mente, corazón y cuerpo.

Reflexión: Toda decisión debe estar orientada al conocimiento profundo de la Biblia de esta manera no nos dejaremos influir por pensamientos que afecten negativamente nuestro vivir.

Aplicado a la educación El estudiante es capaz de tener buenas ideas de diferente índole para decidir soluciones que aporten positivamente a la sociedad logrando tener perspicacia y buen juicio que ayuda a una mejor adquisición de aprendizajes.

3. **Pensamiento 3 a aprender:** El ser cristiano implica sobresalir por su modo de vivir en cuanto al ámbito espiritual, personal, emocional y laboral imitando el ejemplo de Cristo. (1 Pedro 2:21)

Descripción del principio: Todos debemos guiarnos por un código de buena conducta que al estar influenciado por las escrituras va a llevarnos a ser personas con un comportamiento ejemplar que influye en nuestras decisiones marcando el curso de nuestra vida imitando de esta manera a nuestro Señor Jesucristo.

Reflexión: Toda acción debe estar relacionada con las enseñanzas de Cristo, quien es ejemplo de vida, logrando una sobresaliente conducta, manera de hablar supeditada a las enseñanzas bíblicas, control de emociones y sentimientos.

Aplicado a la educación: El estudiante es capaz de dar lo que le corresponde a cada uno mostrando tolerancia, justicia; logrando una buena relación con los demás.

4. **Pensamiento 4 a aprender:** La fe en un siervo de Dios debe ser su eje central y se basa en hechos demostrables. (hebreos 11:1)

Descripción del principio: La fe es la certeza de que va a suceder lo que se espera; esto hace que una persona de fe este llena de esperanza que permitirá ver la vida con optimismo.

Reflexión: Ver la vida de manera positiva ante las circunstancias inesperadas y dífíles gracias a la Fé.

Aplicado a la educación: El estudiante será motivado por futuro emprendedor lo que permitirá lograr satisfactoriamente todos sus proyectos y competencias educativas.

5. **Pensamiento 5 a aprender:** La predicación constituye una responsabilidad que tenemos en la carrera que seguimos como cristianos. (Mateo 28:20 y 2 Tim 4,2)

Descripción del principio: La predicación es una labor responsable que identifica a los cristianos auténticos; asimismo beneficia al predicador y a quienes lo escuchan.

Reflexión: Por eso es importante motivar a las personas de que ella es necesaria y una responsabilidad

Aplicado a la educación: Gracias a ella, los alumnos desarrollarán competencias comunicativas y ayudan a otros con consejos, experiencias para que sean buenas personas.

6. **Pensamiento 6 a aprender:** La obediencia a quienes tiene autoridad responsable como los maestros en la escuela asimismo, padres y tutores en casa constituye una demostración de honra y respeto. (Efesios 6:1-3)

Descripción del principio: Gracias a la obediencia a quienes tienen autoridad responsable en la escuela y casa, se obtendrán buenos resultados en la conducta de los estudiantes.

Reflexión: La familia es la base de la sociedad por lo que necesita ser fortalecida a través de la comprensión, respeto y comunicación; lográndose al momento de honrar a los padres que es un mandamiento con promesa pues nos irá bien y tendremos larga vida y al obedecer a nuestras autoridades teniendo en cuenta los parámetros de conducta que Jehová ha señalado.

Aplicado en la Educación: el educando será capaz de obedecer a nuestras autoridades responsables en la escuela y en casa lo cual constituye una demostración de honra y respeto que es del agrado de nuestro creador.

7. **Pensamiento 7 a aprender:** El amor nos motiva a dar lo mejor a los demás para beneficio de ellos y el nuestro. (1 Corintios 13:4-8)

Descripción del principio: Los cristianos somos reconocidos por demostrar amor a los demás al hacer el bien y realizarlo con buena disposición

Reflexión: Al mostrar amor a los demás nos beneficia en el desarrollo emocional, intelectual y físico del estudiante ayudado.

Aplicado en la Educación: El alumno no solo se preocupará por lograr sus propósitos de aprendizaje sino que ayudará a los demás sin interferir en el desarrollo emocional, intelectual y físico del estudiante ayudado.

8. **Pensamiento 8 a aprender:** La lectura y meditación constante en la Palabra de Dios nos permite estar más cerca a nuestro creador y nos ayudará a encontrar el camino a la felicidad. (Salmo 1:1-3)

Descripción del pensamiento: Debemos hacer de la lectura y meditación de la Biblia un hábito que nos guía en nuestra vida.

Reflexión: La meditación en la Biblia permite que nuestras acciones estén de acuerdo con lo que piensa nuestro Padre Celestial y eso permitirá que los principios sean una brújula o un guía al momento de tomar decisiones.

Aplicado a la educación: El estudiante será capaz de fijar el rumbo de su vida gracias a la meditación de las sagradas escrituras y lo enseñado en las experiencias de aprendizaje manteniendo un equilibrio en su vida.

9. **Pensamiento 9 a aprender:** La colaboración mutua y el trabajo en equipo forma parte de nuestra manera de conducirnos. (Proverbios 11:14)

Descripción del principio: Debemos aprender a aceptar las pequeñas diferencias y valorar las habilidades y virtudes de los demás. Eso hará que saquemos lo mejor del grupo.

Reflexión: Cuando se trabaja en equipo se obtienen mejores resultados que al hacerlo de forma individual, de allí la importancia de aprender a trabajar en equipo y ser industriosos.

Aplicado a la educación: El estudiante al practicar el valor de laboriosidad y compañerismo logrará alcanzar sus objetivos, metas con ayuda de los que lo rodean sin perjudicar o menospreciar a alguien.

CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR 2022 -

DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	PLAN-CAP	DIAS EFECTIVOS	JOR. DOCEN	TOTAL DE HORAS EFECTIVAS
MES																																			INICIAL
MAR	P	P	P	P	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	4	19	23	114
ABR	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	F	F	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S			19	19	114
MAY	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E		22	22	132
JUN	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	F	S	D	E	E	F	E			20	20	120
JUL	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	S	D	V	V	V	V	V	S	D			16	16	96
AG	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	F	E		22	22	132
SET	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E			22	22	132
OCT	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E		21	21	126
NOV	F	E	E	F	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E			20	20	120
DIC	E	E	S	D	E	E	E	F	E	S	D	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	V	S	D	V	V	V	V	C			15	15	90
TOTAL																	4	196	200	1176															

LEYENDA POR COLOR	
P	PLANIFICACION
JR	JORNADA DE REFLEXIÒN
F	FERIADOS
SD	SABADOS Y DOMINGO
C	CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR
E	DÍAS EFECTIVOS DE CLASES.
V	VACACIONES DE ESTUDIANTES

- Los docentes inician sus labores el 01 de marzo y concluyen el 22 de diciembre; equivalente a 201 días de labor docente. Las labores escolares (con estudiantes) **se inicia el día 07 de marzo y concluye el 22 de diciembre de 2022**; equivalente a 197 días y a 1176 horas efectivas de clases (se ajustará el número de horas efectivas, si es necesario, según el MINEDU le crea conveniente)
 - Los estudiantes tendrán 5 días de vacaciones en el mes de julio; **retornan a clases el 1 de agosto del 2022.**
- Se tendrá dos días de Jornada de Reflexión para redirigir, ajustar y reorientar el trabajo con la plana docente y no docente (se comunicarán los días oportunamente).

En cumplimiento a última R.V.M. Nº.273-2020.

III. Horario escolar 2022

INICIAL					
DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA					
8:00 – 8:40	ZOOM MATEMÁTICA PROF. PIERINA	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. PIERINA	MATEMÁTICA PLATAFORMA PROF. PIERINA	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. PIERINA	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. PIERINA
8:40 – 9:20	ZOOM MATEMÁTICA PROF. PIERINA	PSICOMOTRICIDAD ZOOM PROF. PIERINA	PLATAFORMA RELIGIÓN PROF. PIERINA	PLATAFORMA MATEMÁTICA PROF. PIERINA	PLATAFORMA COMUNICACIÓN PROF. PIERINA
9:20 – 10:00	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. PIERINA	ARTE Y CULTURA ZOOM PROF. PIERINA	PSICOMOTRICIDAD ZOOM PROF. PIERINA	ZOOM PERS. SOCIAL PROF. PIERINA	ZOOM CY T PROF. PIERINA
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	ZOOM COMUNICACIÓN	ZOOM COMUNICACIÓN PROF. PIERINA	PLATAFORMA PSICOMOTRICIDAD PROF. PIERINA	ZOOM PERSONAL SOCIAL PROF. PIERINA	ZOOM CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROF. PIERINA

PRIMER GRADO DE PRIMARIA					
DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA					
8:00 – 8:40	MATEMÁTICA ZOOM PROF. MARISOL	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. MARISOL	MATEMÁTICA ZOOM PROF. MARISOL	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. MARISOL	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. MARISOL
8:40 – 9:20	MATEMÁTICA ZOOM PROF. MARISOL	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. MARISOL	MATEMÁTICA ZOOM PROF. MARISOL	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. MARISOL	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. MARISOL
9:20 – 10:00	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	MATEMÁTICA ZOOM PROF. MARISOL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. MARISOL	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	MATEMÁTICA ZOOM PROF. MARISOL
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM	COMPUTACIÓN	TUTORÍA

	ZOOM PROF. MARISOL	ZOOM PROF. MARISOL	PROF. MARISOL	ZOOM ING. JAIME	ZOOM PROF. MARISOL
11:10 – 12:00	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. MARISOL	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. BRAYAN	ARTE Y CULTURA ZOOM PROF. MARISOL	ED. RELIGIOSA ZOOM PROF. MARISOL	RELIGIÓN ZOOM PROF. MARISOL

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA					
DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA					
8:00 – 8:40	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. KETTY	PERSONAL SOCIAL PLATAFORMA PROF. KETTY	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. KETTY	MATEMÁTICA ZOOM PROF. KETTY	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. KETTY
8:40 – 9:20	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. KETTY	TUTORIA PLATAFORMA PROF. KETTY	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. KETTY	MATEMÁTICA ZOOM PROF. KETTY	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA PROF. KETTY
9:20 – 10:00	MATEMÁTICA ZOOM PROF. KETTY	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. KETTY	MATEMÁTICA ZOOM PROF. KETTY	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. KETTY
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	ARTE ZOOM PROF. KETTY	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. KETTY	MATEMÁTICA ZOOM PROF. KETTY	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. KETTY
11:10 – 12:00	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. KETTY	RELIGIÓN ZOOM PROF. MARISOL	RAZ. MATEMAT ZOOM PROF. ESPERANZA	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. BRAYAN	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN

TERCER GRADO DE PRIMARIA

DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA					
8:00 – 8:40				R. VERBAL ZOOM PROF. ABNER	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER
8:40 – 9:20	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	MATEMÁTICA PLATAFORMA PROF. ABNER	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA PROF. ABNER	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. BRAYAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER
9:20 – 10:00	COMPUTACIÓN Zoom Ing. Jaime	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ABNER	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. ABNER
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	COMPUTACIÓN Zoom Ing. Jaime	RELIGIÓN ZOOM SERGIO	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL PLATAFORMA PROF. ABNER
11:10 – 12:00	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ABNER	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	RAZ. MATEMÁTICO ZOOM PROF. PIERINA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ABNER
12:00 - 12:30	TUTORÍA ZOOM PROF. ABNER	RAZ. MATEMÁTICO ZOOM PROF. PIERINA	ARTE Y CULTURA ZOOM PROF. PIERINA		

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

DIA HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:40	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ABNER
8:40 – 9:20	TUTORÍA PLATAFORMA PROF. ABNER	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL PLATAFORMA PROF. ABNER
9:20 – 10:00	COMPUTACIÓN Zoom Ing. Jaime	R. VERBAL ZOOM PROF. ABNER	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ABNER	ARTE PLATAFORMA PROF. ABNER	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	COMPUTACIÓN Zoom Ing. Jaime	RELIGIÓN ZOOM SERGIO	RAZ. MATEMÁTICO ZOOM PROF. PIERINA	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. ABNER	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER
11:10 – 12:00	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA PROF. ABNER	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ABNER	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ABNER	R. VERBAL ZOOM PROF. ABNER

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

DIA HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:40	COMPUTACIÓN Zoom Ing. Jaime	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. PIERINA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. PIERINA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. PIERINA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. PIERINA
8:40 – 9:20	COMPUTACIÓN Zoom Ing. Jaime	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. PIERINA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. PIERINA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. PIERINA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. PIERINA
9:20 – 10:00	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ABNER	ARTE PLATAFORMA PROF. PIERINA	PERSONAL SOCIAL PLATAFORMA PROF. PIERINA	RAZONAMIENTO VERBAL PLATAFORMA PROF. PIERINA	ARTE Y CULTURA PLATAFORMA PROF. PIERINA

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

DIA HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:40	COMUNICACIÓN ZOOM ING. JAIME PROF. PIERINA	RELIGIÓN ZOOM PROF. BRAYAN			
8:40 – 9:20	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ESPERANZA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ESPERANZA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ESPERANZA
9:20 – 10:00	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ESPERANZA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ESPERANZA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ESPERANZA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ESPERANZA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ESPERANZA
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ESPERANZA	MATEMÁTICA ZOOM PROF. ESPERANZA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ESPERANZA	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ESPERANZA	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ESPERANZA
11:10 – 12:00	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. ESPERANZA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ZOOM PROF. ESPERANZA	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ESPERANZA	PERSONAL SOCIAL ZOOM PROF. ESPERANZA

PRIMER AÑO DE SECUNDARIA

DIA HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:40	ARITMÉTICA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	ÁLGEBRA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	GEOMETRÍA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	TRIGONOMETRÍA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	BIOLOGÍA I ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ
8:40 – 9:20	QUÍMICA BÁSICA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	DPCC ZOOM PROF. KETTY	ARTEY CULTURA ZOOM PROF. BRAYAN	MATEMÁTICA PLATAFORMA ING. JOSÉ SILUPÚ	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. KETTY
9:20 – 10:00	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO CURAY	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	INGLÉS ZOOM BRAYAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	ED. RELIGIOSA ZOOM ING. SERGIO CURAY	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	INGLÉS ZOOM BRAYAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN
11:10 – 11:50	TUTORÍA ING. JAIME ZOOM	HISTORIA ZOOM PROF. KETTY	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. GIAN	INGLÉS PLATAFORMA PROF. BRAYAN	GEOGRAFÍA PLATAFORMA PROF. KETTY
11:50 – 12:30	TUTORÍA ING. JAIME ZOOM	HISTORIA ZOOM PROF. KETTY	HISTORIA PLATAFORMA PROF. KETTY	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA ING. JOSÉ	ED. FISICA BRAYAN PLATAFORMA

SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA

SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA					
DIA HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:40	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	TUTORIA BRAYAN ZOOM	TUTORIA BRAYAN ZOOM	MATEMÁTICA PLATAFORMA ING. JOSÉ SILUPÚ
8:40 – 9:20	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	ARITMÉTICA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	ÁLGEBRA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	GEOMETRÍA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ
9:20 – 10:00	TRIGONOMETRÍA ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	BIOLOGÍA I I ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	QUÍMICA INORGÁNICA I ZOOM ING. JOSÉ SILUPÚ	ARTE ZOOM PROF. BRAYAN
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	HISTORIA PLATAFORMA PROF. KETTY	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA ING. JOSÉ SILUPÚ	DPCC ZOOM PROF. KETTY	INGLÉS PLATAFORMA PROF. BRAYAN
11:10 – 11:50	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. GIAN	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. KETTY	HISTORIA ZOOM PROF. KETTY
11:50 – 12:30	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	E. FISICA BRAYAN PLATAFORMA	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	GEOGRAFÍA PLATAFORMA PROF. KETTY	HISTORIA ZOOM PROF. KETTY

TERCER AÑO DE SECUNDARIA

DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA					
8:00 – 8:40	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. BRAYAN	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. KETTY	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	HISTORIA PLATAFORMA PROF. KETTY	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN
8:40 – 9:20	GEOGRAFÍA PLATAFORMA PROF. KETTY	ARITMÉTICA ZOOM PROF. JOSÉ	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	ARTE ZOOM PROF. BRAYAN	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN
9:20 – 10:00	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	ALGEBRA ZOOM PROF. JOSÉ	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. GIAN	DPCC ZOOM PROF. KETTY	GEOMETRÍA ZOOM PROF. JOSÉ
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA ING. JOSÉ	TRIGONOMETRÍA ZOOM PROF. JOSÉ	INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA ZOOM PROF. JOSÉ	QUIMICA INORGÁNICA II ZOOM PROF. JOSÉ
11:10 – 11:50	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	HISTORIA ZOOM POF. KETTY	INGLÉS PLATAFORMA PROF. BRAYAN	TUTORÍA ZOOM ING. SERGIO
11:50 – 12:30	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	HISTORIA ZOOM POF. KETTY	ESTADÍSTICA ZOOM ING. JOSÉ	MATEMÁTICA PLATAFORMA PROF. JOSÉ

CUARTO AÑO DE SECUNDARIA

DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:40	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	FÍSICA I ZOOM ING. SERGIO	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	QUIMICA ORGÁNICA I ZOOM ING. SERGIO
8:40 – 9:20	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	FÍSICA I ZOOM ING. SERGIO	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	QUIMICA ORGÁNICA I ZOOM ING. SERGIO
9:20 – 10:00	INGLÉS PLATAFORMA PROF. BRAYAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	DPCC ZOOM PROF. BRAYAN	HISTORIA ZOOM PROF. GIAN	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	ARTEY CULTURA ZOOM PROF BRAYAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA ING. JOSÉ	HISTORIA ZOOM PROF. GIAN	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO
11:10 – 11:50	ARITMÉTICA ZOOM PROF. JOSÉ	ALGEBRA ZOOM PROF. JOSÉ	GEOMETRÍA ZOOM PROF. JOSÉ	TRIGONOMETRÍA ZOOM PROF. JOSÉ	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN
11:50 – 12:30	ESTADÍSTICA ZOOM ING. JOSÉ	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. GIAN	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. GIAN	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. BRAYAN	TUTORÍA ZOOM PROF. JOSÉ

QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA					

8:00 – 8:40	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GEANCARLO	QUIMICA ORGANICA II ZOOM ING. SERGIO	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	DPCC ZOOM PROF. BRAYAN	HISTORIA ZOOM PROF. GIAN
8:40 – 9:20	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	QUIMICA ORGANICA II ZOOM ING. SERGIO	COMPUTACIÓN ZOOM ING. JAIME	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PLATAFORMA ING. SERGIO	HISTORIA ZOOM PROF. GIAN
9:20 – 10:00	COMUNICACIÓN PLATAFORMA PROF. GIAN	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	FISICA II ZOOM ING. SERGIO	MATEMÁTICA PLATAFORMA ING. JOSÉ	EDUCACIÓN FÍSICA PLATAFORMA PROF. BRAYAN
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:10	ARITMÉTICA ZOOM ING. JOSÉ	ALGEBRA ZOOM ING. JOSÉ	FISICA II ZOOM ING. SERGIO	RELIGIÓN ZOOM ING. SERGIO	ARTE ZOOM PROF. BRAYAN
11:10 – 11:50	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. GIAN	GEOGRAFÍA ZOOM PROF. GIAN	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	GEOMETRÍA ZOOM ING. JOSÉ
11:50 – 12:30	INGLÉS ZOOM PROF. BRAYAN	ESTADÍSTICA ZOOM ING. JOSÉ	TRIGONOMETRÍA ZOOM ING. JOSÉ	COMUNICACIÓN ZOOM PROF. GIAN	TUTORIA ZOOM PROF. GIAN

IV. METODOLOGÍA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	METODOLOGÍA	DESCRIPCIONES DE LAS ESTRATEGIAS	CICLO/NIVEL
<p>Se llevará a cabo a través del ingreso a las instalaciones de la IEP entre el 30% ó 40% de estudiantes por aula, según corresponda, respetando el aforo de 1.20 mts por estudiante en cada aula; al mismo tiempo y de forma simultánea el 70% ó 60% de los estudiantes por aula seguirán las actividades que se desarrollen, de manera virtual mediante la plataforma institucional digital, así como con el uso de la aplicación del zoom institucional para la explicación de clase y la utilización de whatsapp y Facebook, correo electrónicos para enviar actividades y tareas a los estudiantes y padres de familia dependiendo de cada caso excepcional. Iniciando así el retorno responsable de los estudiantes a las aulas teniendo en cuenta las orientaciones básicas y protocolos de bioseguridad.</p>	<p>Basados en el Enfoque de la resolución de problemas aplicando la metodología de los Algoritmos basado en Números (ABN) de manera que los estudiantes vayan construyendo sus aprendizajes.</p> <p>Basados en el Enfoque comunicativo aplicando una metodología activa de manera que los estudiantes vayan construyendo sus aprendizajes mediante la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. Asimismo, utilizando los recursos expresivos variado según situaciones reales.</p> <p>Basados en el Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, aplicando una metodología activa de manera que los estudiantes vayan construyendo sus aprendizajes mediante la experimentación, el uso de situaciones susceptibles a ser investigadas que sean el punto de partida de cada experiencia de aprendizaje.</p> <p>Basados en el Enfoque de desarrollo personal, aplicando una metodología activa de manera que los estudiantes vayan construyendo sus aprendizajes enfatizando el proceso que lleva a los niños y niñas a construirse como personas únicas, dentro del seno familiar y de una sociedad alcanzando el máximo de sus potencialidades. Desde el enfoque de Ciudadanía activa se fomenta la construcción de sus aprendizajes asumiendo que las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades.</p> <p>Basados en el Enfoque de la construcción de la corporeidad, aplicando una metodología activa de manera que los estudiantes vayan construyendo sus aprendizajes relacionados con los hábitos saludables, el consumo responsable y la práctica de actividad física.</p>	<p>Se dan las interacciones mediante la plataforma zoom, buscando propiciar la participación de los estudiantes en aulas virtuales, esto se matiza con el uso de la plataforma virtual de la Institución Educativa donde se encontraran comunicados institucionales importantes, las clases, actividades y tareas para los estudiantes y A su vez se fortalecerán los vínculos de convivencia entre los estudiantes por medio de recursos audiovisuales que se plasmarán en las aulas acondicionadas siguiendo los parámetros de salud y protocolos de bioseguridad usando a la vez diversos medios como los correos electrónicos.</p>	<p>TODOS</p>

V. LISTA DE APRENDIZAJES A ALCANZAR DESDE INICIAL HASTA SECUNDARIA CON BASE EN LOS PLANES DE ESTUDIOS:

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> – Se valora a sí mismo – Autorregula sus emociones – Reflexiona y argumenta éticamente – Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende su cuerpo – Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud – Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> – Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> – Percibe manifestaciones artístico-culturales – Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales – Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> – Explora y experimenta los lenguajes de las artes – Aplica procesos de creación – Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información de textos orales – Infiere e interpreta información de textos orales – Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada – Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica – Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información del texto escrito – Infiere e interpreta información del texto – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> – Adecúa el texto a la situación comunicativa – Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada – Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información de textos orales – Infiere e interpreta información de textos orales – Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada – Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica – Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<p>Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> – Adecúa el texto a la situación comunicativa – Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada – Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información de textos orales – Infiere e interpreta información de textos orales – Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada – Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica – Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información del texto escrito – Infiere e interpreta información del texto – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> – Adecúa el texto a la situación comunicativa – Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada – Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> – Interactúa con todas las personas – Construye y asume acuerdos y normas – Maneja conflictos de manera constructiva – Delibera sobre asuntos públicos – Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> – Interpreta críticamente fuentes diversas – Comprende el tiempo histórico – Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales – Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. – Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero – Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones – Diseña estrategias para hacer indagación – Genera y registra datos e información – Analiza datos e información – Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo – Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> – Determina una alternativa de solución tecnológica – Diseña la alternativa de solución tecnológica – Implementa y valida alternativas de solución tecnológica – Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> – Traduce cantidades a expresiones numéricas – Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones – Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo – Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> – Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas – Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas – Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales – Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> – Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas – Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos- – Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos – Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> – Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones – Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas – Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio – Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> – Crea propuestas de valor – Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas – Aplica habilidades técnicas – Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> – Personaliza entornos virtuales – Gestiona información del entorno virtual – Interactúa en entornos virtuales – Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> – Define metas de aprendizaje – Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje – Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente – Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> – Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa – Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje 	Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea.	Tarjeta con la meta y el compromiso con la tarea a cumplir.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. 	Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes o comunidades virtuales.	Publicación del producto por redes sociales.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común. Ciudadanía y convivencia en la diversidad. Enfoque de derechos.	Amor Justicia	Disposición a ayudar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas y difíciles. Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	

2. INVESTIGACIÓN

BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN	ANÁLISIS Y SÍNTESIS	CONCLUSIONES
Consultamos las páginas web:	<ul style="list-style-type: none"> Intercambiamos ideas, información y datos. Proponemos preguntas para confrontar temas que puedan ser tratados en el marco del Bicentenario. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenemos la comunicación constante mediante los dispositivos las plataformas (Meet, Classroom, Canva, etc.) Utilizamos el Ticket de salida, rubricas, lista de cotejo, etc. Los docentes están dispuestos a absolver dudas e inquietudes de los estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben ser los que generen las ideas, desarrollen su creatividad y exploren los recursos propuestos. Durante todo el proceso, deben sentir que no están solos y que el docente los está acompañando.
--	--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje 	Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea.	Tarjeta con la meta y el compromiso con la tarea a cumplir.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. 	Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes o comunidades virtuales.	Publicación del canal de Telegram.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común Enfoque ambiental Enfoque búsqueda de la excelencia	Responsabilidad Respeto	Disposición a ayudar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas y difíciles. Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	